



ENSEIGNER À L'UNIVERSITÉ | AUTOFORMATION EN LIGNE

Modules d'autoformation en pédagogie universitaire

Hélène Meunier
Conseillère pédagogique UQAM
Marina Caplain
Chargée de projets technopédagogiques UQAM

ORDRE DE PRÉSENTATION

- Le GRIIP
- Historique du projet
- Structure des modules
- Contenu des modules
- Prochaines étapes et développement en cours

GROUPE D'INTERVENTION ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (GRIIP)

MANDATS

Mandats

- Favoriser l'échange et la mise en commun des expériences et des ressources en pédagogie universitaire dans une optique de partage et d'entraide entre les membres;
- Diffuser de l'information concernant les meilleures pratiques en matière de pédagogie universitaire au niveau local, national et international ainsi que des innovations pédagogiques réalisées dans le réseau, entre les membres du groupe d'abord, puis à l'ensemble de la communauté universitaire;
- Stimuler l'innovation relative à l'enseignement et à l'apprentissage au sein des établissements du réseau de l'UQ.

HISTORIQUE DU PROJET

Historique du projet

Besoins

Analyse

- Inventaire des pratiques en soutien à l'enseignement dans les universités (entrevues avec CP et professeurs, revue de sites web)
- Sondage et entretiens auprès de 47 enseignants
- Inventaires des ressources du réseau

Constats

- Manque de temps et travail hors campus de certains enseignants
- Peu de ressources où l'enseignant est autonome
- Accompagnement présent dans presque tous les établissements, mais peu de ressources pour accompagner les CP
- Besoin partagé d'avoir des ressources pour les nouveaux enseignants

Historique du projet

Équipe

Composition

- Doyen.ne des études
- Directrice soutien académique
- Professeur.es
- Maître d'enseignement
- Conseillères pédagogiques et technopédagogiques

Membres de l'équipe

Jean Brousseau, UQAR

Michèle Lefebvre, UQAM

Hélène Meunier, UQAM

Céline Leblanc, UQTR

Alain Huot, UQTR

François Guillemette, UQTR

Nadia Cody, UQAC

Mario Dubé, UQAR

Martine De Grandpré, UQO

Claude Boucher, UQAT

Éric Francoeur, ÉTS

Marcelo Maina, TÉLUQ

Lucie Charbonneau, UQ

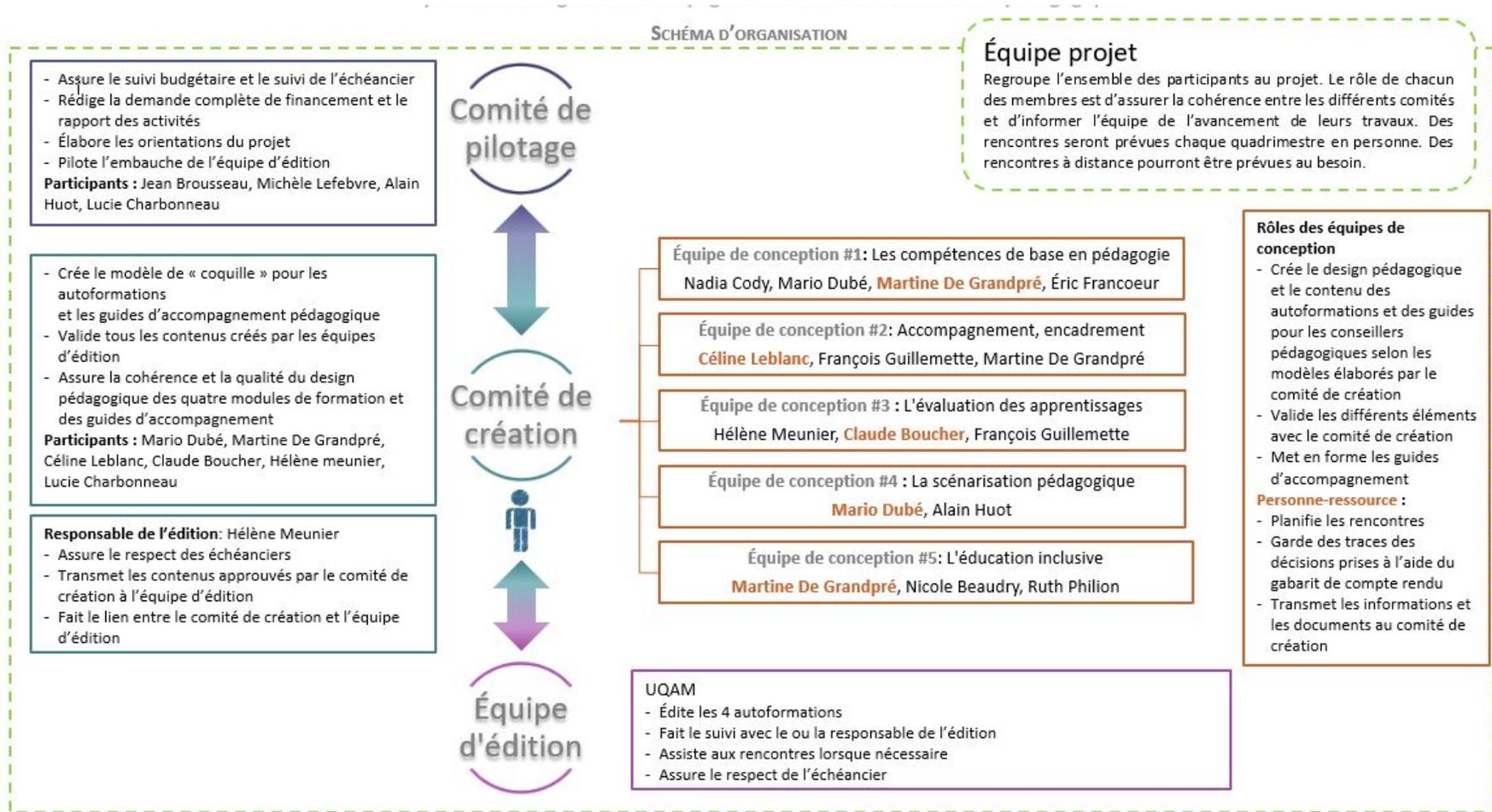
Nicole Beaudry, UQAM

Ruth Phillion, UQO

Félix Langevin-Harnois, ÉTS

Historique du projet

Organisation du travail



STRUCTURE DES MODULES

STRUCTURE DES MODULES

Cadre global

Public cible: nouveaux enseignants universitaires

Durée moyenne d'un module: 3 heures

Engagement du participant: le participant est autonome et il peut investir plus ou moins de temps dans chacune des sections

Type de contenu: concepts de base en pédagogie et information sur le contexte de l'enseignement universitaire

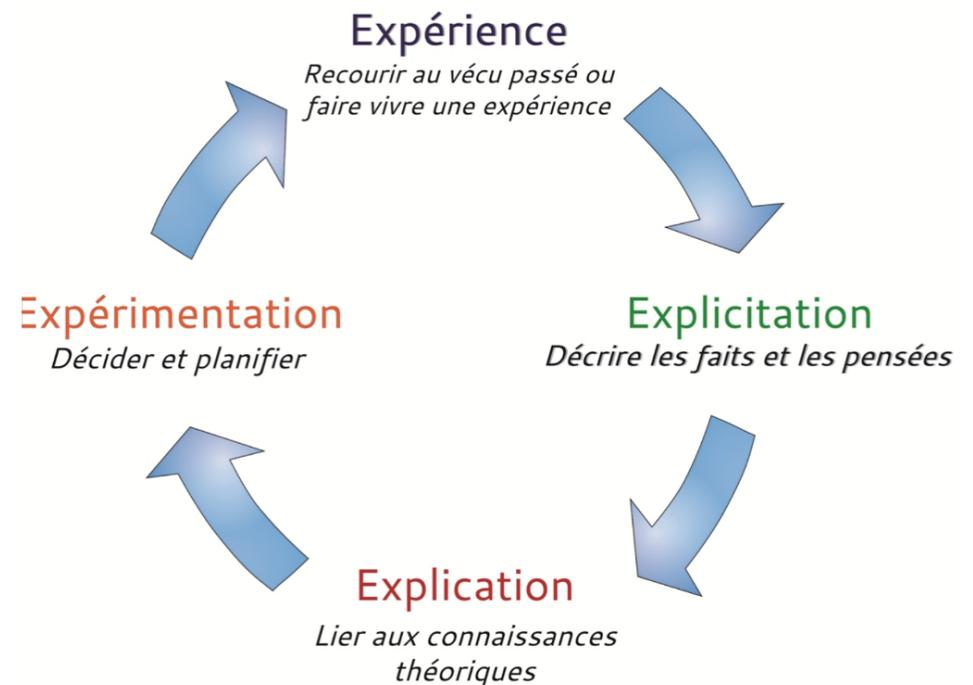
STRUCTURE DES MODULES

Approche réflexive

Objectifs

- Permettre à l'enseignant d'accéder de façon autonome à la formation
- Amener l'enseignant à développer une pratique réflexive qu'il pourra parfaire tout au long de sa carrière
- Donner un aperçu global de l'enseignement en contexte universitaire et des outils de base

Cycle d'apprentissage de KOLB



STRUCTURE DES MODULES

Type d'activités

- Journal d'apprentissage 
- Visionnement 
- Réflexion personnelle 
- Lectures 
- Références 
- Création de documents 
- Quiz 

STRUCTURE DES MODULES

Reconnaissance

Badges numériques

- Reconnaître que la personne a effectué les activités et a visionné les différentes sections



CONTENU DES MODULES

Contenu des modules

Thèmes abordés

Automne 2017

- Concepts et compétences de base en pédagogie
- Encadrement des étudiants
- Évaluation des apprentissages
- Scénarisation pédagogique

À venir

- Éducation inclusive
- Encadrement aux cycles supérieurs



ENSEIGNER À L'UNIVERSITÉ

AUTOFORMATION EN LIGNE

Cours disponibles

Les concepts et les compétences de base en pédagogie

Dans ce module, nous traiterons de ce que les étudiants et les spécialistes en sciences de l'éducation qualifient de "bon enseignant". Nous nous attarderons ensuite aux caractéristiques des étudiants actuels et à diverses façons d'adapter son enseignement pour favoriser leurs apprentissages. Il sera aussi question des conceptions dominantes en enseignement/apprentissage et, finalement, des trois (3) phases du processus d'enseignement/apprentissage, soit la phase de préparation, de réalisation et d'intégration.

[Cliquez pour entrer dans le cours](#)

L'encadrement des étudiants

L'objectif général de ce module est de vous outiller pour favoriser un meilleur encadrement des étudiants et prévenir l'apparition de comportements inappropriés en classe universitaire. La gestion de classe, ce n'est pas forcément gérer l'indiscipline. En effet, plusieurs éléments doivent être mis en place pour favoriser chez nos étudiants les comportements d'engagement et de participation active en classe et dans leurs apprentissages.

[Cliquez pour entrer dans le cours](#)

L'évaluation des apprentissages

Cette formation vise à outiller le personnel enseignant afin de leur permettre de s'approprier les enjeux de l'évaluation des apprentissages. Nous y aborderons les grands principes actuels régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et les manières d'évaluer dans un contexte d'approche par compétences.

[Cliquez pour entrer dans le cours](#)

La scénarisation pédagogique

Ce module de formation porte sur la scénarisation pédagogique. En enseignement supérieur, la scénarisation est le processus qui prévoit la planification des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Le plan de cours constitue l'outil le plus souvent utilisé en enseignement universitaire pour exposer cette scénarisation et la partager avec les étudiants.

[Cliquez pour entrer dans le cours](#)

Bienvenue dans l'autoformation en ligne : Enseigner à l'université

Au sein du Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIP), une équipe formée de conseillers pédagogiques, de professeurs, de gestionnaires, de maître d'enseignement et de chargés de cours s'est intéressée à la formation des enseignants universitaires.

Après une recherche terrain sur les besoins des nouveaux enseignants, ils ont choisi de développer des modules de formation courts, en ligne, autoportants et basés sur la recherche en sciences de l'éducation. Ces modules se veulent des outils complémentaires aux activités déjà en place dans les établissements.

Les modules d'autoformation ont été développés de manière à préparer les enseignants aux différentes situations d'enseignement auxquelles ils pourraient faire face. Chaque module dure environ trois heures et permet aux enseignants qui s'y engagent d'améliorer leur compréhension du sujet traité. Ces derniers pourront par la suite approfondir leurs connaissances grâce à l'accompagnement pédagogique ou aux différentes activités proposées dans leur établissement respectif.

Les modules peuvent être fait un à la fois et dans l'ordre souhaité, selon vos besoins et le temps dont vous disposez. Ils sont autoportants, vous êtes donc autonome dans vos apprentissages.

Les modules d'autoformation comprennent des vidéos, des lectures, des exercices d'autoévaluation ou réflexifs, des activités d'apprentissage, ainsi que des références. Un badge numérique et une attestation sont remis après chacun des modules complétés.

Le matériel produit a été développé en collaboration avec tous les établissements du réseau de l'Université du Québec grâce à une subvention FODAR.



Présentation du module

Introduction

Le bon enseignant

Les étudiants actuels

Les conceptions dominantes

Les 3 phases du processus
d'enseignement/apprentissage

? La préparation

? La réalisation

? L'intégration

Conclusion



Bienvenue dans ce module d'autoformation portant sur les concepts et les compétences de base en pédagogie universitaire

Nous traiterons d'abord de ce que les étudiants et les spécialistes en sciences de l'éducation qualifient de "bon enseignant". Nous nous attarderons ensuite aux caractéristiques des étudiants actuels et à diverses façons d'adapter son enseignement pour favoriser leurs apprentissages. Il sera aussi question des conceptions dominantes en enseignement/apprentissage et, finalement, des trois (3) phases du processus d'enseignement/apprentissage, soit la phase de préparation, de réalisation et d'intégration.

Bon parcours !

Objectif général

Amener le participant à intégrer dans sa pratique les compétences d'un bon enseignant universitaire.

Durée

3:15

Badge



Journal d'apprentissage

Ressources (à venir)

Site Web (à venir)

Comment naviguer (à venir)

Contact (à venir)



Présentation du module

Introduction

Le bon enseignant

Les étudiants actuels

Les conceptions dominantes

Les 3 phases du processus d'enseignement/apprentissage

? La préparation

? La réalisation

? L'intégration

Conclusion

Le bon enseignant

Durée

0:30

Objectif spécifique

Identifier des compétences reconnues comme efficaces.

Activités d'apprentissage

Les activités qui suivent vous permettront d'en apprendre davantage sur ce que les enseignants et les étudiants considèrent comme étant des caractéristiques d'un bon enseignant.

Réflexion et journal



En vous basant sur votre expérience d'étudiant et d'enseignant, identifiez dans votre **journal d'apprentissage** des compétences (savoir/savoir-faire/savoir-être) qu'un bon enseignant universitaire doit posséder.



Vidéo



À partir de l'identification des compétences d'un bon enseignant que vous avez faite, visionnez la vidéo *Le bon enseignant* puis comparez vos réponses à celles présentées par les enseignants et étudiants filmés.



Journal d'apprentissage

Ressources (à venir)

Site Web (à venir)

Comment naviguer (à venir)

Contact (à venir)

[Présentation du module](#)[Introduction](#)[Gérer les ressources](#)[Clarifier les consignes et les attentes](#)[Capter et maintenir l'attention sur la tâche](#)[Favoriser le développement de relations positives](#)[Gérer l'indiscipline](#)[Conclusion](#)

Capter et maintenir l'attention sur la tâche

Durée

0:22

Objectif spécifique

Identifier des concepts clés qui vous permettront de capter et de maintenir l'attention des étudiants sur la tâche lors des séances de cours.

Activités d'apprentissage

Les sections précédentes vous ont permis d'en apprendre davantage concernant la gestion des ressources et la clarification des consignes et attentes. Vous aborderez maintenant la composante de l'encadrement des étudiants qui s'intitule: capter et maintenir l'attention des étudiants sur la tâche.

Réflexion et journal



Réfléchissez aux questions suivantes dans votre [journal d'apprentissage](#) :



- Qu'est-ce que je fais concrètement pour capter l'attention des étudiants sur une tâche ou une activité que je leur propose?
- Qu'est-ce que je fais concrètement pour maintenir l'attention des étudiants sur une tâche ou une activité que je leur propose?

Lecture



Lisez le texte intitulé *Capter et maintenir l'attention sur la tâche : quelques précisions* (document pdf) pour prendre connaissance de pratiques efficaces dans un contexte de gestion de classe.

Journal



Dans votre [journal d'apprentissage](#), réalisez la tâche suivante :

J'identifie une pratique que je retiens de ma lecture du document *Capter et maintenir l'attention sur la tâche: quelques précisions* (document pdf) et j'explique comment, de façon concrète, je vais la mettre en place dans ma classe.

[Journal d'apprentissage](#)[Ressources \(à venir\)](#)[Site Web \(à venir\)](#)[Comment naviguer \(à venir\)](#)[Contact \(à venir\)](#)

PROCHAINES ÉTAPES

Prochaines étapes

- Tests utilisateurs (30 participants) – terminé vendredi le 19 mai
- Ajustement des modules – été 2017
- Lancement des modules et du guide pour les CP – automne 2017
- Création des 2 nouveaux modules – en cours
- Évaluation et mises à jour – en continu
- Promotion et diffusion – automne 2017
- Exploration des réutilisations possibles des modules dans les établissements – en cours

QUESTIONS PISTES DE DÉVELOPPEMENTS
